

RIDALA PÕHIKOOL

TUGIÕPPE, ÕPIABI JA ÕPILASTE NÕUSTAMISE KORD

I EESMÄRGID:

- Kõikidele õpilastele tingimuste loomine võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.
- Õpilase arengu toetamine tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest ning põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetele vastavate teadmiste saavutamise võimaldamine.
- Õpilaste õppetöös mahajäämuse põhjuste selgitamine ja individuaalse abi korraldamine.
- Õppe- kasvatustöö probleemide lahendamine koostöös õpilane – lapsevanem – õpetaja – erialaspetsialist – kohalik omavalitsus.
- Õpilaste õpi-ja käitumiskeskuste ennetamine ja korrigeerimine (parandamine) erialaspetsialistide abiga.
- Andekate õpilaste arengu toetamine nende huvidele ja võimetele vastavalt.

II RAKENDAMINE:

1. Tugiõpet, õpiabi ja nõustamist rakendatakse õpilastele, kes on
 - õpiraskustega
 - käitumiskeskustega
 - terviserikke või puudega
 - pikemaajaliselt õpikeskkonnast eemal viibinud
 - tavajõudlusest andekamad
2. Õpilasi toetavad õppimisel oma pädevuse piires koolis
 - aine- ja klassiõpetajad
 - klassijuhatajad
 - pikapäevarühma õpetaja
 - õpiabi õpetaja
 - logopeed
 - direktsioon
 - sotsiaalpedagoog
3. Õpilaste õppimise toetamiseks rakendatakse koolis
 - individuaalsed tööjuhendid
 - konsultatsioone
 - õpiabi tunde
 - logopeedilist ravi
 - tugiõppetunde
 - individuaalset õppekava (IÕK)
 - lihtsustatud õppekava
 - koduõpet

4. Õpilastele rakendatavad tugisüsteemid kooskõlastatakse lapsevanemaga

III TERMINOLOOGIA

INDIVIDUAALSED TÖÖJUHENDID Individuaalsete tööjuhendite kasutamine õppetunnis võimaldab hindamise erisuste rakendamist. Eesmärgiks on õpilase individuaalne toetamine ja juhendamine õpetaja poolt õppetunnis. Individuaalsete tööjuhendite kasutamine võimaldab õpilasel saavutada õpiedu.

KONSULTATSIOONID Konsultatsioonid on ühekordne või pikemaajaline aineõpetaja poolt õpilase soovil osutatav õpe aine kinnistamiseks, pikaajaliste puudumiste tõttu tekkinud ainelünkade omandamiseks õpetaja tarifitseeritud tööaja piires.

LOGOPEEDILINE ÕPE on kõneravi õpilase häälimis-, kirjutamis- ja lugemisoskuse arendamiseks.

Vajadusel teostatakse ka logopeedilist nõustamist. Logopeedilist õpet teostab logopeed.

TUGIÕPPETUNNID on koolis kehtestatud korra kohaselt õpiabi õpilastele, kellel on mingis aines mitterahuldav veerandihinne või on mingis õppeaines veerandihinne jäänud välja panemata. Tugiõppes kohustuslikult käivate õpilaste nimekirja kinnitab kooli direktor oma käskkirjaga uue õppeveerandi alguses. Tugiõppetunnid on rakendatud vastava tunniplaani alusel ning tugiõppetundidest on teavitatud lapsevanemaid.

Õpiabi tunnid on 1.-9. klassi hariduslike erivajadustega õpilasi toetav õpe riikliku õppekava nõuetele vastavate õpitulemuste omandamiseks. Õpiabi tunnid on ette nähtud spetsiifiliste õpivilumuste hälvetega, motoorika ning segatüüpi arenguhälvetega õpilastele ning ka neile 1.-2. klassi õpilastele, kes vaatamata klassi- ja aineõpetajate abile ja nõustamisele ei suuda täita õppekava nõudeid või vajavad õpioskuste ja –harjumuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust.

INDIVIDUAALNE ÕPPEKAVA (IÕK) IÕK on hariduslike erivajadustega õpilastele koostatud õppekava aineõpetaja poolt, mille kinnitab kooli õppenõukogu. IÕK arvestab õpilase individuaalsust ja võimeid aine omandamiseks. IÕK õppeperioodi pikkuse otsustab õppenõukogu.

KODUÕPE on õppetöö korraldamine väljaspool kooli ruume tulenevalt õpilase tervislikust seisundist või õppetöö läbiviimise korraldamine lapsevanema (eestkostja, hooldaja) poolt. Haiglas ravil viibiva põhiharidust omandavale õpilasele läbiviidavat koduõpet nimetatakse haiglaõppeks.

ÕPILASTE NÕUSTAMINE Õpiabi õpetaja nõustab õpilasi, lapsevanemaid ja aineõpetajaid.

Sotsiaalpedagoog nõustab õpilasi, vanemaid, õpetajaid üksikjuhtumiga tegelemisel.

KÄITUMISRASKUSTEGA ÕPILANE Käitumisraskused on õpilase sedavõrd erinev koolikäitumine, et see avaldab negatiivset mõju õpiedukusele, sh nii ainealastele kui ka õpilase eriomastele oskustele (ainetundide sihilik segamine, omavoliline tundidest puudumine, väimne ja füüsiline vägivald, uimastite ja alkoholi tarbimine, suitsetamine, ropendamine, kooli ja kaaslaste vara rikkumine ja lõhkumine jms).

PIKAPÄEVARÜHMA ÕPE Pikapäevarühma kuuluvad eelisjärjekorras lapsevanema avalduse alusel I-VI klassi õpilased, kes kasutavad koju sõiduks koolibussi. Vabadele kohtadele võetakse põhjendatud ettepanekul ka kohapeal elavaid õpilasi. Rühma suurus on kuni 24 õpilast. Pikapäevaõpilasi toitlustatakse lapsevanemate kulul. Pikapäevarühma nimekirja võetud õpilasel on kohustus rühma tööst osa võtta selleks ettenähtud korra kohaselt. Pikapäevarühmas õpib õpilane järgmise koolipäeva ülesandeid ja saab vajadusel selleks abi rühmaõpetajalt.

ANDEKAD ÕPILASED Tavajõudlusest andekamatele õpilastele loob kool võimalused lisatööks ainetundides, aineringides, lisatunnid olümpiaadide ja erinevate võistluste või konkursside eel nii maakonnas kui ka vabariigis. Andekatele lastele ning nende vanematele soovitude andmine ning nende innustamine kooliväliste võimaluste ärakasutamisel: trennid, muusikakoolid, teised huvikoolid.

ÕPILASE VAATLUSE KAART on andmestik, mis koostatakse õpilastele, kes nõustamisele ja tunnivälisele abile vaatamata ei suuda täita õppekava nõudeid, saab logopeedilist ravi või võtab lapsevanema nõusolekul osa õpiabi tundidest.

IV TUGIÕPPE KORRALDUS

1. Tugiõppetunde rakendatakse:
 - kohustuslikena õpilastele, kellel on erinevates õppeainetes mitte-rahuldavad veerandihinded või teadmised mingis aines hindamata
 - õpilastele, kes soovivad oma teadmisi täiendada või kinnistada
 - kooli tunniplaani alusel
 - õppeaineti koolipäevadel (nädala graafiku alusel)
 - selleks eraldatud klassiruumis/ ainekabinetis, kus õpetaja on õpilasele alati kättesaadav
2. Tugiõppepäevadest teavitatakse lapsevanemaid kirjaliku teatise või e-kooli kaudu.
3. Õpilaste nimekirja, kellele tugiõppetunnid on kohustuslikud vähemalt kuni rahuldava tulemuse saavutamiseni kõigis õppeainetes, kinnitab kooli direktor käskkirjaga iga õppeveerandi algul.
4. Tugiõppetunnid kantakse aineõpetaja poolt vastava klassi klassipäevikus e-koolis avatud leheküljele, kus peetakse ka arvestust õpilaste osavõtu kohta.
5. Õpilane on kohustatud teavitama oma puudumisest tugiõppetunnist aineõpetajat lapsevanema kirjaliku tõendiga.
6. Õpilase omavolilisest puudumisest tugiõppetunnist teavitab aineõpetaja klassijuhatajat, kes informeerib lapsevanemat.
7. Õpilasele, kes ei ole kasutanud talle pakutud võimalust tugiõppeks ja kellel on veerandihinneteks „nõrk” või „puudulik”, ei rakendata uusi tugisüsteeme. Kooli ja kodu koostööna püütakse kindlustada tema osavõtt tugiõppetundidest järgneval õppeperioodil.

V ÜLDISED TEGEVUSED ÕPIABI KORRALDAMISEL

1. Selgitatakse välja õpilase õpiraskuste põhjused, milleks võivad olla
 - vajakajäämised alushariduses
 - õpiharjumuste puudumine
 - sotsiaalsed probleemid
 - kodu vähene osa lapse huvide, võimete arendamisel ja suunamisel ning käitumisharjumuste kujundamisel
 - lapse tervislik seisund (kaasasündinud või kroonilised terviserikked) jt.
 - sotsiaal-psühholoogilised koolis, kodus (tõrjutus, vägivald, koolikiusamine, suhtlemisoskused, jms)
 - füsioloogilised ja vaimsed tervisehäired (nägemis-, kuulmishäired, erivajadused)
 - koolistress ja koolihirm jms.
2. Õpilastele, kes ei suuda vaatamata ainetunnivälisele abile ja kooli nõustamisele täita õppekava nõudeid, seatakse sisse ÕPILASE VAATLUSE KAART. Vaatluse tulemuste kohta teevad õpetajad, direktor, õppealajuhataja, logopeed ja sotsiaalpedagoog ühise otsuse, mille põhjal rakendatakse õpiabi või spetsialistide nõustamist. Otsuse täitmise korraldamisele kaasatakse lapsevanemad.

VI KÄITUMISRASKUSTEGA ÕPILASED

1. KäitumISRaskuste ennetamiseks ja parandamiseks koolis tegutsevad
 - Klassijuhataja, kes

- a) vestleb õpilase ja tema vanemaga/vanematega
 - b) vahetab süsteemselt infot aineõpetajatega
 - c) suunab õpilase vajadusel õppealajuhataja või sotsiaalpedagoogi juurde vestlusele
 - d) informeerib sellest direktorit
- Sotsiaalpedagoog, kes
 - a) tegeleb klassijuhatajate ettepanekul probleemsete õpilastega oma pädevuste piires
 - b) informeerib kasvatusraskustega õpilaste peresid
 - c) teavitab ja nõustab vajadusel klassijuhatajaid, aineõpetajaid, direktsiooni õpilaste ja nende perede sotsiaalsetest probleemidest
 - d) tegeleb koolikohustust eiravate õpilaste ja nende vanematega
 - e) nõustab, vestleb, testib klassikollektiivi kui tervikut
 - Kooli direktor, kes
 - a) sekkub õpilaste käitumisprobleemidesse nendega otsesel kokkupuutel või kooli töötaja või lapsevanema pöördumisel
 - b) vestleb õpilaste, õpetajate, klassijuhataja ja õpilaste vanematega probleemse käitumise põhjuste väljaselgitamiseks
 - c) annab vestluse tulemustest tagasisidet klassijuhatajale
2. Probleemse käitumise jätkumise korral esitab kool materjalid edasise seisukoha võtmiseks õpilase suhtes lapsevanemat teavitades kas
- Vallavalitsusele
 - Alaealiste Komisjonile
 - Noorsoopolitseinikule või piirkonna konstaablile

VII KOOSTÖÖ

Kooli koostööpartneriteks tugiõppe ja õpiabi korraldamisel, õpilaste nõustamisel ja käitumisprobleemidega tegelemisel on

- lapsevanemad/eestkostjad
- vallavalitsuse sotsiaaltöötajad
- vallavolikogu vastav komisjon
- perearst/kooli meditsiinitöötaja
- erialaarstid ja –spetsialistid
- maakonna nõustamiskomisjon
- alaealiste komisjon
- noorsoopolitseinik
- piirkonna konstaabel